

Название практики: «Ранняя профессиональная ориентация - путь в педагогическую профессию (организация и работа педагогических классов)».

Целевое назначение практики: создать условия для профессионального самоопределения обучающихся и формирование позитивной установки на выбор педагогической профессии.

Краткое описание практики:

Актуальность ранней профориентации на педагогические профессии связана с тем, что наблюдается снижение престижа педагогической профессии среди молодежи. Большинство студентов педагогических колледжей и вузов не планируют связать свою будущую профессиональную деятельность с образованием. Этот факт определяется тем, что часть абитуриентов слабо представляют деятельность педагога и становятся случайными студентами в данной сфере профессионального образования.

В этой связи особенно важным этапом подготовки педагогических кадров является профориентационная работа в школе, выявление и развитие школьников, имеющих склонности к педагогической деятельности.

Уже в подростковом возрасте у некоторых учащихся проявляются склонности и способности к педагогической работе. Они охотно шефствуют над младшими, проявляют инициативу в общешкольных делах, охотно занимаются с отстающими. Такие учащиеся общительны, эмпатийны, терпимы к другим, гуманны. У них развито воображение, находчивость. Степень проявления этих качеств можно изучить с помощью методов психолого-педагогической диагностики. На формирование у учащихся интереса к педагогической профессии влияют опытные и авторитетные учителя, родители, учебный предмет. Бывают и случайные факторы (близость учебного заведения, компания товарищей, совет родителей и др.). Школа проводит и специальную ориентацию старшеклассников на педагогическую профессию, организует для них педагогические классы для введения в педагогическую профессию.

Задача педклассов – выявить учащихся, имеющих склонность к профессии педагога, формировать осознанные мотивы для выбора профессии: соответствующие интересы, ценностные ориентации; познакомить с особенностями профессионально-педагогической деятельности.

Данная практика транслируется на сайте МБОУ ЖДЛ (<http://sh11nurgal.edusite.ru/p9aa1.html>), сайте «Инфоурок».

Мероприятия:

1. Формирование творческой группы, организация деятельности всех субъектов взаимодействия: разработка модели ранней профориентации на педагогические профессии;
2. Поиск и изучение нормативной документации по теме проекта;
3. Разработка нормативной документации на уровне МБОУ ЖДЛ и определение основных направлений реализации проекта;
4. Информирование учащихся школы, родительской общественности, социальных партнеров о программе. Размещение информации на сайте МБОУ ЖДЛ;
5. Выявление посредством диагностики запроса учащихся в получении педагогического образования
6. Разработка педагогами рабочих программ курсов и педагогических практик;
7. Формирование педагогической группы на основе 10х классов;

8. Информирование учащихся и их родителей о планах работы педагогической группы на организационном собрании;
9. Составление расписания занятий педагогического класса;
10. Определение тьюторов из числа педагогов школы для индивидуального сопровождения учащихся педагогического класса;
11. Запуск циклограммы диагностических мероприятий для учащихся и педагогов;
12. Анализ первичной апробации и доработка модели и алгоритмов деятельности педагогического класса;

Реализация педагогами рабочих программ курсов и педагогических практик (оказание помощи в проведении мероприятий в лагере дневного пребывания на базе школы, сопровождение учащихся начальных классов, участие в «Дне самоуправления», проведение уроков, классных часов у учащихся 6-10 классов, проведение занятия с детьми дошкольного возраста в детском саду (МБДОУ №15 «Ургалочка»).

13. Реализация планов воспитательной работы 2-11 классов по направлению профориентации;
14. Представление и анализ результатов работы, экспертиза полученных материалов.
15. Участие в краевой дистанционной психолого-педагогической олимпиады «Педагогический Олимп»

Комплект продуктов:

1. Рабочая программа (Приложение 1);
2. Брошюра профессии (Приложение 2);
3. Буклет о педагогических профессиях (Приложение 3);
4. Сайт МБОУ ЖДЛ(<http://sh11nurgal.edusite.ru/p9aa1.html>);
5. Сайт Инфоурок (<https://infourok.ru/otchet-o-deyatelnosti-innovacionnogo-kompleksa-na-baze-mbou-sosh-rannyaya-professionalnaya-orientaciya-put-v-pedagogicheskuyu-pr-3111920.html>);
6. Сайт Инфоурок (https://infourok.ru/moya-budushaya-professiya-uchitel-4316630.html?is_new)

Эффекты от реализации практики.

Система допрофессиональной подготовки старшеклассников к выбору профессии с педагогической направленностью становится контролируемым и управляемым процессом, при котором выбор становится более осознанным.

По окончании школы в 2017-2018 учебном году двое выпускниц поступили на факультет информационных технологии, математики и физики по направлению математики и физики (АМГПУ, г. Комсомольск – на- Амуре).

После окончания школы в 2018-2019 учебном году одна выпускница поступила КГБ ПОУ «Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша» по специальности «коррекционная педагогика».

После завершения обучения в 2019-2020 учебном году 4 выпускницы планируют поступать в ВУЗы на педагогические специальности. Выпускники педкласса ежегодно получают свидетельства о профессии рабочего, должности служащего.

Авторство, место реализации, контакты: Багний Светлана Викторовна,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Железнодорожный
лицей» им. А.А. Абрамова Новоургальского городского поселения Верхнебуреинского
муниципального района Хабаровского края, 84214942630

Ссылка на сайт: <http://sh11nurgal.edusite.ru/p9aa1.html>

Презентация практики: Приложение 5