

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №11 им. А.А. Абрамова
Новоургалского городского поселения
Верхнебурейского муниципального района
Хабаровского края



ПРОГРАММА
деятельности муниципальной инновационной площадки по
теме

«Ранняя профессиональная ориентация – путь в педагогическую профессию» (организация и работа педагогических классов)

РУКОВОДИТЕЛЬ:
Багний С.В., заместитель директора по ИМП

п. Новый Ургал
2017 г.

Наименование Программы	«Ранняя профессиональная ориентация – путь в педагогическую профессию» (организация и работа педагогических классов)
Разработчики Программы	<p>Кузьменко Лариса Ивановна, директор школы, руководитель инновационной площадки</p> <p>Багний Светлана Викторовна, заместитель директора по ИМР</p> <p>Корнева Виктория Борисовна, заместитель директора по УВР</p> <p>Дунаева Вера Дмитриевна, заместитель директора по УВР</p> <p>Шаманова Айгуль Амировна, заместитель директора по ВР</p> <p>Кузменкина Ирина Валентиновна, заместитель директора по информатизации</p> <p>Наумова Ольга, педагог-психолог</p> <p>Тавровская Леся Михайловна, классный руководитель 11а, 11в классов</p> <p>Аникина Ирина Леонидовна, классный руководитель 11б класса</p> <p>Лыкасова Людмила Александровна, классный руководитель 9б класса</p> <p>Алдохина Наталья Геннадьевна, классный руководитель 10в класса</p> <p>Радченко Майя Сергеевна, классный руководитель 5а класса</p> <p>Попова Ольга Александровна, руководитель УМС классных руководителей, классный руководитель 4в класса</p>
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> – Закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; – приказ Минобрнауки России от 22.01.2014 № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; – письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 марта 2010 г. N 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»; – приказ Минобрнауки Российской Федерации от 18.07.2002 N 2783 "Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования";

	<p>– закон Хабаровского края от 30.10.2013 г. N 316 «О случаях и порядке организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных предметов или для профильного обучения»;</p> <p>–Устав МБОУ СОШ №11.</p>
<p>Характеристика целевой группы, на которую направлена программа</p>	<p>В старшем подростковом возрасте у детей формируется потребность познавать себя и развивать представление об особенностях окружающего их мира, о том, каким станет их будущее. Но, как правило, в большей части переживания центрированы на себе, на своем внутреннем и на взаимоотношениях со сверстниками. На осознанный выбор профессионального будущего времени почти не остается.</p> <p>Результаты экспериментальных исследований показывают, что многие выпускники школы выбирают профессию без достаточного основания, затрудняясь мотивировать свой выбор. Этот выбор в подростковом возрасте может быть осуществлен под влиянием случайно возникшего интереса или внешних обстоятельств, под влиянием родителей и, что весьма часто встречается, может являться актом подражания сверстникам. Даже в том случае, если выбор профессии мотивирован, успешность профессионального самоопределения не может быть до конца гарантирована.</p> <p>Часто не готовый психологически и морально к профессиональному выбору потенциальный абитуриент подает документы в несколько вузов с одной установкой – «лишь бы куда-нибудь поступить». Скорее всего, такой подход к выбору будущей специальности негативно повлияет на него, как на формирующегося специалиста и отразится на его квалификации. Чтобы решить эти проблемы необходимо проводить систематизированную профориентационную работу в школе, начиная постепенно вводить детей в мир профессий.</p>
<p>Обоснование актуальности</p>	<p>Основы политики государства в области сопровождения профессионального самоопределения учащихся были изложены в «Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования» разработанной в соответствии с Государственным заданием Министерства образования и науки Российской Федерации Центру профессионального образования ФГАУ «Федеральный институт развития образования» на 2012 г.</p> <p>В 2014 году заместителем Председателя Правительства Российской Федерации О.Ю.Голодец утверждена «Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций».</p> <p>Первым направлением было обозначено «Формирование системы ранней профориентации молодежи на педагогические профессии».</p> <p>Исходя из поставленных Министерством образования и Правительством РФ задач и обозначенных проблем в профессиональном самоопределении выпускников школы,</p>

	<p>предлагается программа «Ранняя профессиональная ориентация – путь в педагогическую профессию» (организация и работа педагогических классов)».</p> <p>Актуальность ранней профориентации на педагогические профессии связана с тем, что наблюдается снижение престижа педагогической профессии среди молодежи. Большинство студентов педагогических колледжей и вузов не планируют связать свою будущую профессиональную деятельность с образованием. Этот факт определяется тем, что часть абитуриентов слабо представляют деятельность педагога и становятся случайными студентами в данной сфере профессионального образования.</p> <p>В этой связи особенно важным этапом подготовки педагогических кадров является профориентационная работа в школе, выявление и развитие школьников, имеющих склонности к педагогической деятельности.</p>
<p>Цели и задачи</p>	<p>Общая стратегическая цель программы:</p> <p>- популяризация профессии педагога и формирование у школьников профессионально важных мотивов, качеств, умений и навыков, необходимых для получения педагогической профессии.</p> <p>Конкретная цель программы:</p> <p>- организация профориентационной работы среди учащихся, направленной на формирование устойчивого интереса к педагогической профессии, развитие основных умений и навыков, необходимых для педагогической деятельности.</p> <p>Задачи реализации программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спланировать и организовать деятельность педагогов МБОУ СОШ №11 по ранней профориентации учащихся на педагогические профессии. 2. Разработать нормативную документацию по организации и сопровождению деятельности, план реализации ранней профориентации на педагогические профессии учащихся. 3. Разработать рабочие программы курсов педагогической направленности и социально-педагогической практики школьников. 4. Создать «педагогические классы» на базе учащихся 8-11 классов. 5. Обобщить и описать опыт работы МБОУ СОШ №11 по ранней профориентации на педагогические профессии. <p>Воспитательные и образовательные задачи (для школьников):</p> <p>Способствовать развитию у школьников устойчивого интереса к педагогической деятельности, организаторских и коммуникативных умений, профессионально значимых качеств, необходимых для педагогической деятельности.</p> <p>Создать условия для профессионального самоопределения учащихся.</p> <p>Организационно-педагогические задачи (для школы):</p> <p>Выявить посредством диагностики школьников, имеющих склонности к педагогической деятельности.</p> <p>Создать условия для проектирования индивидуальных маршрутов учащихся для ранней профориентации на педагогические специальности.</p> <p>Предоставить школьникам возможность осуществить профессионально-педагогические пробы через включение в</p>

	<p>социально-педагогическую практику и социально значимую деятельность на базе учреждений дошкольного образования и начальной школы.</p> <p>Разработать систему сетевого взаимодействия: общеобразовательные организации, организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации (колледжи, вузы) и другие заинтересованные партнеры.</p> <p>Обеспечить непрерывность педагогического образования (в целях, задачах, содержании и формах образовательной деятельности школьников).</p>
<p>Приоритетные направления реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие интеллектуальных, коммуникативных компетенций обучающихся; - реализация допрофессиональной и профориентационной подготовки, дополнительных программ и спецкурсов развивающего характера; - реализация непрерывного интегрированного обучения в системе «школа - профессиональное образование».
<p>Механизм реализации программы</p>	
<p>Направления деятельности</p>	<p style="text-align: center;">Учебная деятельность</p> <p>Цель: Знакомство с предметами «Педагогика» и «Психология». Формирование и развитие представлений о профессиях и профессионально важных качествах (ПВК).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Факультативный курс «Я в мире профессий» (7-8 кл.) 2. Предпрофильная подготовка учащихся 9 классов. Курсы по выбору «Моя профессиональная карьера». 3. Включение в учебный план 10-11 классов курсов педагогической направленности «Возрастная психология», «История педагогики» 4. Олимпиада «Педагог XXI века» <p style="text-align: center;">Внеурочная деятельность</p> <p>Цель: Формирование первоначальных представлений о мире профессий (НОО). Углубление знаний о различных профессиях и развитие представлений о профессии «учитель» (ООО). Развитие</p>

ПВК педагога- умения общаться.

1. Курс внеурочной деятельности «Знакомство с миром профессий» (1-4 кл)
2. Курс внеурочной деятельности «Мир профессий» (5 кл)
3. Курс внеурочной деятельности «Занимательная педагогика» (6 класс)
4. Курс внеурочной деятельности « Я выбираю профессию» (8 кл)

Воспитательная деятельность

Цель: Активизация профессионального самоопределения.

Содействие самопознанию учащихся, учету индивидуальных и личностных особенностей, интересов, склонностей.

Формирование уважительного отношения к профессии педагога.

1. Проведение классных часов «Я - учитель будущего!» с педагогическим классом (2 раза в год). (9-11 класс).
2. Классный час «Моя мама-учитель» 2-5 класс
3. Классный час «Профессии моих родителей» (6-8 класс) с приглашением родителей.
4. Школьный конкурс Проектов «Учитель будущего» 7-10 класс

Тьюторское сопровождение групп учащихся педагогического класса (9-11 класс), имеющих интересы в области педагогики и психологии. Тьюторами являются педагоги, участвующие в реализации программы.

Психолого-педагогическое сопровождение

Цель: Обучение основам выбора профессии

Выявление интересов и способностей учащихся.

Выявление группы учащихся, имеющих склонность к педагогической профессии через психологическую диагностику их способностей, склонностей и интересов.

4 класс

Диагностика склонностей, способностей учащихся (опросник Лосевой, наблюдение)

5 класс

Диагностика способностей учащихся: гуманитарных, математических, творческих (ГИТ, Тест дивергентного мышления Торренса)

Выявление интереса к работе с детьми (Анкетирование «Мне нравится общаться с маленькими детьми»)

6 класс

Цикл развивающих занятий «В мире профессий: знакомство с профессией Воспитатель. Учитель. Психолог»

Выявление интереса к работе с детьми (Анкетирование «Мне нравится общаться с маленькими детьми»)

7 класс

Диагностика интересов («Карта Интересов-50»)

Анкетирование «Легко ли быть учителем?»

Курс « Секреты общения»

Тренинг коммуникативных навыков «Интересный возраст- подростковый»

8 класс

Диагностика (профессиональных интересов «Карта интересов»)-78 А.Е. Голомшток, ДДО Климов; Тест по выявлению способности к

общению; «Экспресс-диагностика организаторских способностей» Фетискин Н.П., Козлов В.В.)

Профориентационные игры

Коммуникативный тренинг «Как выступить перед детьми»

Викторина « Все профессии нужны»

9 класс

Диагностика («Карта интересов-29» А.Е. Голомшток, ДДО Климов, «Тип мышления» Г. Резапкина)

Мини-сочинение «Автобиография будущего»

Проект «Моя будущая профессия» (в рамках курса «Я в мире профессий»)

Профессиональные пробы

10 класс

Диагностика («Профессиональные склонности»; Анкета «Хочешь ли ты стать учителем?»); Опросник Дж. Голланда; «Экспресс-диагностика организаторских способностей» Фетискин Н.П., Козлов В.В.; Опросник для определения профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой; Тест на определение типа темперамента Айзенка)

Тренинг «Факторы выбора»

Профориентационная игра «Маленькое королевство»

Разработка рекомендаций по ведению занятий специально для учащихся старших классов

11 класс

Диагностика («Профессиональная идентичность» А. А. Азбель; "Цель-Средство-Результат" А.А. Карманов; «Экспресс-диагностика организаторских способностей» Фетискин Н.П., Козлов В.В.; Анкета «Хочешь ли ты стать учителем?»)

Цикл занятий «Перспектива»

Мини-сочинения «Я через 5 лет»

Разработка рекомендаций по ведению занятий специально для учащихся старших классов

Социально-значимая деятельность

Цель: Ознакомление учащихся с содержанием профессиональной деятельности в различных сферах.

Формирование и развитие навыков педагогической деятельности через педпрактику.

Организация сетевого взаимодействия.

Педагогическая практика на базе начальных классов и 5-6 классов, пришкольного лагеря дневного пребывания.

Педагогическая практика учащихся 11 классов: участие в «Дне самоуправления», проведение уроков, классных часов у учащихся 6-10 классов.

Педагогическая практика учащихся 8 классов: оказание помощи в проведении мероприятий в лагере дневного пребывания на базе школы, сопровождение учащихся начальных классов.

Педагогическая практика учащихся 9 классов: Проведение занятия с детьми дошкольного возраста в детском саду (МБДОУ №15 «Ургалочка»).

Проведение школьных мероприятий «Смотр знаний», «День самоуправления», «Фестиваль профессий».

Размещение информации на сайте школы, в СМИ.

Участие педкласса в работе Пресс-центра школы. Создание

	<p>виртуального творческого объединения будущих педагогов сайт «Педагог будущего».</p> <p>Проведение мероприятий с приглашением специалистов муниципального Центра занятости.</p> <p>«Ярмарка вакансий и рабочих мест» (9-11 класс)</p> <p>Привлечение студентов педколледжа и ХГТУ к проведению практических занятий с учащимися педкласса.</p> <p>Организация экскурсий в Педагогический колледж и ХГТУ (г. Хабаровск).</p>
Этапы реализации программы	<p>Программа рассчитана на четыре года:</p> <p>1 этап (сентябрь 2017 – май 2018 года) – проектировочный,</p> <p>2 этап (сентябрь 2018 – май 2020 года) – технологический,</p> <p>3 этап (сентябрь 2020 – май 2021 года) – рефлексивный.</p>
	<p><u>1 этап (ноябрь 2017 – январь 2018 года) проектировочный.</u></p> <p>Формирование творческой группы, диагностика исходной ситуации (фиксация проблем); организация подготовки педагогов к реализации инновационной программы- консультации, семинары; разработка нормативной и организационно-педагогической документации, выявление посредством диагностики запроса учащихся в получении педагогического образования, определение и описание модели ранней профориентации на педагогические профессии, разработка педагогами рабочих программ курсов и педагогических практик.</p> <p><u>2 этап (сентябрь 2018 – май 2020 года) – технологический</u></p> <p>Организация профориентационной работы на всех уровнях образования в МБОУ СОШ №11. Составление расписания занятий педагогического класса и педагогических групп(при наличии), реализация рабочих программ курсов и педагогических практик, первичная апробация, доработка алгоритмов деятельности, определение поля взаимодействия с партнёрами, адаптация к работе в новых условиях и т.п.</p>
	<p><u>3 этап (сентябрь 2020 – май 2021 года) – рефлексивный</u></p> <p>Преставление и анализ результатов работы, экспертиза полученных материалов.</p>
Организационно-партнёры	<p>Управление образования Администрации Верхнебуреинского района МБДОУ №15 «Ургалочка» п. Чегдомын (организация и проведение совместной педагогической практики)</p> <p>Центр занятости п. Чегдомын (проведение совместных мероприятий) и др.</p>
Ресурсное обеспечение проекта	<p>В школе накоплен серьёзный педагогический, методический, профессиональный опыт, сложился стабильный работоспособный коллектив с творческим потенциалом, который сохраняет педагогические традиции и открыт для инновационной деятельности.</p> <p>Одним из важнейших стратегических направлений работы школы по реализации инновационной программы является работа с кадрами. Сегодня школа укомплектована кадрами полностью. Всего педагогических работников в МБОУ СОШ №11 - 58 , из них 1 педагог-психолог.</p> <p>Уровень квалификации:</p> <p>Высшая квалификационная категория-14</p> <p>Первая квалификационная категория-11</p>

	<p>СЗД-28</p> <p>Для реализации инновационной программы в образовательной организации создана творческая группа педагогов, в которую вошли учителя-предметники, учителя начальных классов, классные руководители, педагог-психолог.</p>
<p>Планируемые результаты и критерии эффективности программы</p>	<p>С педагогической точки зрения эффективность выбора профессии означает меру соответствия индивидуального выбора профессии рекомендациям педагога. При этом предполагается, что педагогические рекомендации основаны на учете как личных, так и общественных потребностей. Соответственно, чем больше число учащихся избирают рекомендованные им профессии, тем выше действенность профориентационной работы педагогов, школы.</p> <p>К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах. 2. Потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана. 3. Уверенность школьника в социальной значимости труда, т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся 8-11 классов, отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии. 4. Степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах. 5. Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана. Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества. <p>В качестве процессуальных критериев эффективности профориентационной работы выделяются следующие:</p> <p>индивидуальный характер любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника,</p>

	<p>характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств); направленность профориентационных воздействий, прежде всего на разностороннее развитие личности (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).</p>
Риски и пути их преодоления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточное финансирование и материально-технического обеспечение 2. Привлечение бюджетных и внебюджетных средств 3. Отсутствие механизмов взаимодействия в области педагогической подготовки между школой и учреждениями СПО и ВПО 4. Разработка и реализация модели сетевого взаимодействия 5. Материальное и моральное стимулирование 6. Отсутствие мотивации у учащихся и родителей на перспективу получения школьниками педагогического образования 7. Расширение информационного поля по данной тематике 8. Создание на базе школы педагогических классов 9. Разнообразие спектра видов деятельности 10. Увеличение учебной нагрузки школьников 11. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся школы.
Средства контроля	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ поступления выпускников 11-х и 9-х классов МБОУ СОШ №11 на педагогические специальности. 2. Анализ результативности профориентационной работы в МБОУ СОШ №11. 3. Анализ результативности участия педагогов и учащихся МБОУ СОШ №11 в мероприятиях профориентационной направленности. 4. Анализ результатов диагностики сформированности профессионального самоопределения выпускников.
Предполагаемые результаты реализации проекта	<p>По итогам реализации проекта планируется получение следующих результатов и продуктов по направлениям:</p> <p>Для школьника:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанный выбор профессии, профессиональное самоопределение; - приобретение личностно-важных качеств для последующего образования и жизни; - организация образовательной деятельности школьника по индивидуальным программам сопровождения и учебным планам с учетом жизненных и профессиональных запросов. <p>Продукты: индивидуальные программы сопровождения и учебные планы для учащихся.</p> <p>Для общеобразовательных организаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доступ к банку нормативной документации, учебных и методических материалов, полученных в ходе реализации проекта в МБОУ СОШ №11; - рост числа школьников, способных выполнять организаторские и педагогические функции в процессе проведения занятий и воспитательных мероприятий;

	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование профориентационной работы; -индивидуализация образовательного процесса; - расширение возможности образовательного пространства ОО, определение новых способов взаимодействия школы и социума. <p>Продукты: банк нормативной документации, учебных и методических материалов, модель профориентационной работы.</p> <p>Для профессиональных образовательных организаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> -повышение качества отбора абитуриентов; -рост количества студентов, мотивированных на получение педагогической профессии; -повышение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг. <p>Для муниципальной и региональной системы образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рост профессионализма педагогов; - разработка и апробация модели функционирования педагогических классов; - увеличение количества профессионально ориентированных студентов в образовательных организациях СПО и ВПО; - развитие вариантов и форм профориентации школьников. <p>Продукты: описание модели функционирования педагогических классов и форм педагогической подготовки школьников.</p>
Предложения по распространению и внедрению результатов программы	<p>Размещение методических материалов и информации о ходе реализации проекта на сайте МБОУ СОШ №11</p> <p>Публичные отчёты о результатах деятельности</p> <p>Презентация полученных результатов в ходе реализации программы.</p> <p>Публикации в средствах массовой информации</p> <p>Тиражирование продуктов инновационной деятельности.</p>

Организационный план программы

Этапы реализации программы	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1 этап	Формирование творческой группы, организация деятельности всех субъектов взаимодействия: разработка модели ранней профориентации на педагогические профессии	Сентябрь-октябрь 2017	Администрация МБОУ СОШ №11
	Поиск и изучение нормативной документации по теме проекта	Октябрь-ноябрь 2017	Администрация творческая группа
	Разработка нормативной документации на уровне МБОУ СОШ №11 и определение основных	Сентябрь 2017-январь 2018	Администрация творческая группа

	направлений реализации проекта		
	Информирование учащихся школы, родительской общественности, социальных партнеров о программе. Размещение информации в СМИ и на сайте МБОУ СОШ №11	январь 2018	Администрация творческая группа
	Выявление посредством диагностики запроса учащихся в получении педагогического образования	Декабрь 2017-март 2018	педагог-психолог
	Разработка педагогами рабочих программ курсов и педагогических практик.	январь-май 2018	Администрация и педагоги
2 этап	Формирование педагогической группы на основе 10х классов	Январь 2018	Администрация
	Формирование педагогического класса на базе 9, 10 класса	сентябрь 2018	Администрация
	Информирование учащихся и их родителей о планах работы педагогической группы на организационном собрании	февраль 2018	Администрация и педагоги
	Составление расписания занятий педагогического класса	На 01.09.2018	ЗДУВР
	Определение тьюторов из числа педагогов школы для индивидуального сопровождения учащихся педагогического класса	февраль 2018	Администрация, педагоги
	Запуск циклограммы диагностических мероприятий для учащихся и педагогов	февраль 2018	ЗДУВР педагог-психолог
	Анализ первичной апробации и доработка модели и алгоритмов деятельности педагогического класса	май 2018	Администрация, педагоги

	Реализация педагогами рабочих программ курсов и педагогических практик	Сентябрь 2018– май 2020	Администрация, педагоги
	Реализация планов воспитательной работы 2-11 классов по направлению профориентации	Февраль 2018 – май 2020	Классные руководители
	Реализация социально-значимой деятельности.	Февраль 2018 – май 2020	Администрация, педагоги
	Определение поля взаимодействия с партнёрами- заключение договора с ВУЗами, колледжем	До мая 2018	Администрация
3 этап	Представление и анализ результатов работы, экспертиза полученных материалов	До июня 2021г.	Администрация, творческая группа

Заключение

Реализация программы:

- будет способствовать интеграции усилий работодателей, администрации школы, учредителя в вопросах профессионального самоопределения выпускников на педагогические профессии;
- позволит организовать профессиональное просвещение учащихся, ознакомление учащихся и родителей с потребностями поселка и муниципалитета, Хабаровского края в педагогических кадрах на ближайшую перспективу, организовать сотрудничество со всеми заинтересованными сторонами.

Результатом реализации проекта станет увеличение количества выпускников, поступающих на педагогические специальности и возвращающихся на работу в школу.