



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 53  
г. Комсомольск-на-Амуре  
Хабаровский край

## **СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

**По теме: «Гражданские инициативы»**  
**Название проекта: «Интересные каникулы»**

**Руководитель:**

---

Кузьменко Светлана Геннадьевна,  
заместитель директора по ВР  
МОУ СОШ № 53 г.Комсомольска-на-Амуре.

**Участники проекта:**

---

Учащиеся социально-педагогического профиля  
МОУ СОШ № 53

**Контактная информация:**

---

г. Комсомольск-на-Амуре, МОУ СОШ № 53,  
пр. Октябрьский 10/4,  
тел. руководителя: 8-914-201-11-23  
тел. ОУ: +7(4217) 25-22-17  
e-mail организации: kna\_s53@mail.ru  
e-mail руководителя: Kuzmenko\_Sveta@mail.ru

## НАША ПРОБЛЕМА.

Проект «Интересные каникулы», реализуется в рамках площадки для педагогических инициатив учащихся социально-педагогического класса. Проект уникален своей направленностью – это педагогическое волонтерство.

Данный проект долгосрочный, рассчитан на учебный год и требует профориентированной подготовки. Реализуется в рамках каникулярных школ: осенние, зимние, весенние, летние каникулы (продолжительность каждой смены 5-7 дней).

Из опроса родителей воспитанников старшей группы МДОУ № 23 можно сделать вывод, что около 21% детей не посещают дополнительные занятия по подготовке к школе. Основная причина – это отсутствие возможности оплачивать данные услуги. Программы «Школа будущего первоклассника» - это платная услуга и предоставляется как учреждениями дополнительного образования, центрами детского развития, образовательными школами, частными репетиторами. Минимальная оплата 1 часа занятия (длительность занятия 40 мин.) в образовательных учреждениях в группе свыше 10 человек стоит 61 руб., если группа численностью до 5 человек – 166 руб. В учреждениях дополнительного образования «Умка», «Ступени», «Радуга» и т.д. стоимость в месяц (4 занятия по 40-45 мин.) подготовка ребенка к 1 классу родителю обойдется от 1600 руб. в массовой группе (более 15 чел.). Таким образом, из данного образовательного этапа «Подготовка к школе» низкий уровень показали воспитанники МДОУ № 23 воспитывающихся в малоимущих семьях, семьях в социально-опасном положении и дети, испытывающие трудности в обучении и воспитании (патология).

Мониторинг сформированности УУД у дошкольника и его готовности к 1 классу ОУ (подготовка осуществляемая воспитателями на базе МДОУ) не соответствует нынешним требованиям образовательных программ в ОУ. А если, ребенок испытывает большие трудности на первом году обучения в ОУ, учитывая «стресс» со сменой коллектива, сменой режима и т.д. (адаптационный период), то сложившаяся ситуация «барьера» может привести к снижению учебной мотивации. Поэтому одна из задач – это снизить «барьер», организовать благоприятную среду для развития, обучения и воспитания, создать «ситуацию успеха» будущего первоклассника, снизить его психологическую напряжённость и тем самым уменьшить адаптационный период каждого учащегося.

## **ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ.**

**Цель проекта:** Подготовка воспитанников детского сада к обучению в школе в рамках педагогического волонтерского движения учащихся социально-педагогического класса.

### **Задачи:**

1. Изучить особенности воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.
2. Изучить и проанализировать модель выпускника детского сада № 23 и модель первоклассника МОУ СОШ № 53.
3. Исследовать проблему преемственности дошкольного и начального образования.
4. Изучить программу «Школа будущего первоклассника» педагогов МОУ СОШ № 53.
5. Разработать пути преодоления «барьера» при переходе воспитанниками от одной ступени образования к другой. (Разработать образовательный маршрут)
6. Разработать образовательные и воспитательные занятия, мероприятия для подготовки воспитанников детского сада № 23 к поступлению в 1 класс МОУ СОШ № 53.
7. Получение учащимися социально-педагогического класса практических навыков, помогающих в дальнейшем самоопределении и профессиональном становлении.

Таким образом, **целевая аудитория проекта:** это воспитанники детского сада старшая воспитательная группа.

**География проекта:** г. Комсомольск-на-Амуре

**Сетевые партнеры:** МДОУ № 23, АмГПГУ

### **Нормативно-правовая основа проекта:**

- Федеральный закон Об образовании № 273-ФЗ
- Конвенция о правах ребенка. Права ребёнка: Нормативные правовые документы. составитель Цветкова Г.В. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
- Декларация прав человека.
- Конституция РФ.
- Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольничества в Российской Федерации. Распоряжение от 30.07.2009 № 1054-р
- Методические рекомендации по развитию добровольческой (волонтерской) деятельности молодежи в субъектах РФ от 12.05.2013

### **Диагностический инструментарий.**

**Познавательно-регулятивные предпосылки УУД**

- «Зрительно-моторный гештальт-тест» (Л. Бендер).

- Исследование особенностей внимания, работоспособности (Тест Тулуз-Пьерон).
- Исследование способностей воспринимать абстрактные формы (прогрессивные матрицы Дж. Равена (цветные)).

#### ***Личностные предпосылки УУД***

- Методика диагностики мотивации учения у детей 5 – 7 лет («Беседа о школе» Т.А. Нежнова, модификация А.М. Прихожан).
- Методика самооценки «Дерево» (Дж. И. Д. Лампен, модификация Л.П. Пономаренко).
- Определение эмоционального уровня самооценки (А.В. Захарова).
- Методика выявления характера каузальной атрибуции (причин успеха / неуспеха, индивидуальная беседа).
- Тест тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен).

#### ***Коммуникативные предпосылки УУД***

- Методика «Пересказ прослушанного текста» (Р.И.Лалаева, Е.В. Мальцева, Т.А. Фотекова).
- Методика «Словарь» (Д. Векслер, 5 субтест).

### **Современное состояние системы дошкольного образования**

Программы обучения и развития дошкольников в России представляют собой достаточно широкий спектр подходов к целям дошкольного образования и строятся на различной теоретической основе. Первое место среди них по праву занимают программы, основанные на культурно-историческом деятельностном подходе, и разрабатываемые на протяжении ряда лет А.В.Запорожцем, Л.А.Венгером, Н.Н.Поддьяковым, О.М.Дьяченко, Е.Е.Кравцовой, К.В.Тарасовой, Л.Парамоновой, Л.Ф.Обуховой, Т.В.Дороновой, С.Г.Якобсон и другими исследователями.

За основу программы были взяты принципы М. Монтессори.

А так же были изучены общеобразовательные программы для учащихся начального звена: «Школа России», «2100».

### Карта образовательного процесса смены «Интересные каникулы»

№ п/п	Смена	Кол-во дней	Наименование подразделов	Кол-во академ. часов
1	Зимние каникулы	5	Мониторинг (первичный контрольный замер сформированности УУД) Социализация (в игре, в социуме); Безопасность (профилактика знаний) Здоровье (двигательный режим) Труд (ручной) Познание (социальные понятия, мир и человек)	10
2	Весенние каникулы	5	Социализация (в социуме) Познание (математика, логика) Коммуникация (совершенствование речи, грамота, развитие словаря) Художественное творчество (рисование, аппликация, лепка)	10
3	Летние каникулы (июнь)	8	Социализация (ролевые, сюжетные игры) Музыка и творчество Основы русской словесности (чтение, совершенствование речи) Математика, логика (анализ формы, знаки действий, счет до 20 и обратно, решение задач, «цепочка событий») Окружающий мир (природа, животные, растения, страны, города и их жители, космос, «Я-Гражданин своей страны») Мониторинг (сформированность УУД)	18

**Пример сводной карты итоговых результатов мониторинга образовательного процесса и сформированности интегративных качеств выпускников МДОУ № 23**

<b>Образовательная область (ОО)</b>	<b>Подразделы</b>	<b>Показатель освоения ОО / интегративного качества</b>	<b>Средний балл</b>
Здоровье	Двигательный режим	Имеет сформированные представления о ЗОЖ	
		Достаточно самостоятелен в организации оптимальной двигательной деятельности	
		Освоил культуру движений в различных видах детской деятельности	
	Закаливание	Умело и позитивно выполняет закаливающие процедуры	
		Адаптирован к различным погодным условиям	
	КГН	Освоил КГН	
Умелое пользование предметами личной гигиены			
Социализация	В игре	Самостоятельно выбирает и придумывает сюжетные игры, проявляет инициативу в игре, умеет договариваться, обогащает сюжет	
		Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в дидактических играх, может объяснить правила игры	
		Моделирует предметно-игровую среду, проявляет интерес к театрализованной деятельности	
	В социуме	Имеет широкий диапазон нравственных представлений о моральных нормах и правилах поведения и выполняет усвоенные правила поведения и взаимодействия	
		С удовольствием выступает перед детьми, воспитателями, родителями	
Труд	Самообслуживание	Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет неполадки во внешнем виде	
	Хоз./бытовой	Выполняет обязанности дежурного по столовой, по НОД	
		Осознанно следит и приводит в порядок группу	
	Коллективный	Проявляет трудолюбие, планирует свою трудовую деятельность,	
		Умеет планировать свою и общую работу и оказать помощь другому	
		Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Имеет представление о различных видах труда взрослых	
	Ручной	Использует природный и бросовый материал	
		Избирательно освоил некоторые виды ручного труда	
	В природе	Понимает обусловленность сезонных видов работ	
		Принимает участие в уборке участка, поливает песок из лейки	
Безопасность	В быту	Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице, дома	
	В природе	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)	
	На улице	Соблюдает элементарные ПДД, различает и называет спец. виды транспорта, объясняет их назначение, понимает значение сигналов светофора. Узнаёт и называет дорожные знаки	
Познание	Познавательное развитие	Осмысление конкретных знаков (время, части суток, месяц, буквы, цифры, дорожные знаки)	

		Социальные понятия (семья, родина)	
		Знакомство с географическими представлениями	
		Информация о мире: человек и природа (классификация, сравнения, систематизация)	
		Мир и человек (рукотворный мир, анатомия человека)	
		Мир и природа: животные (дикие, домашние), растения (лесов, полей, культурные), взаимосвязь живой и неживой природы	
		Самостоятельная познавательная активность (индивидуальные интересы, инициативность, самостоятельность, поисковая деятельность, активность)	
	Математика	Способен выражать количество через число	
		Знает алгоритм измерения (масса, объём, длина, температура, временные интервалы)	
		Оперирует состав числа 1 десятка	
		Владеет прямым, обратным счётом 20	
		Имеет понятия: $\leq$ , $\geq$ , $=$	
		Имеет представления о монетах	
		Знает знаки действий и владеет арифметическими операциями $+$ , $-$	
		Знает понятие задача и их решение	
		Использование качественных прилагательных характеризующих	
		Знает цикл смены времени года (характерные признаки, календарь)	
	Логика	Выделение признаков, свойств (цвет, форма, размер)	
		Обобщение на основе выделения общих признаков (корнеплоды и др.)	
		Классификация по 2 или 3 признакам	
		Знает закономерности (построение убывающего и возрастающего ряда)	
Построение простейших связей, доказательств, рассуждений			
Составление рассказов - восстанови цепочку событий			
Первичное представление о моделировании (карта, план, схема, таблица, модель)			
Коммуникация	Совершенство вание речи	Пересказывает и инсценирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке	
		Пересказывает произведение близко к тексту, по ролям, по частям, от лица героя.	
		Четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова, правильно пользуется речевым дыханием	
		Проявляет интерес к собственному сочинению. Использует формы речи - доказательство, речи - планирование, объяснительную речь на занятиях и в повседневной жизни.	
		Умеет строить диалог, вступает в ситуацию спора, дискуссию, обосновывает своё мнение	
	Грамота	Владеет звукобуквенным анализом слова: - выделяет интонационно заданный звук в слове; - пользуется схемой звукового состава слова; - умеет анализировать 4-х, 5-ти звуковые слова; - выделяет ударный слог и ударный гласный звук в слове	
		Пользуется термином «предложение», составляет	

		предложение из 3-4 слов. Придумывает предложение с заданным количеством слов.	
		Использует занимательный, грамматический материал (ребусы, шарады, кроссворды)	
	Развитие словаря	Использует в речи слова обозначающие живых существ и среды их обитания, более дифференцированные цветовые оттенки, степени качества объектов, качество явлений, видовые и родовые обобщения,	
		Употребляет синонимы, антонимы, омонимы, сложные предложения	
		Употребляет слова и выражения, необходимые для установления взаимоотношений с окружающими: приветствие, благодарность, извинение, эмоционального сочувствия.	
Чтение художественной литературы		Проявляет активный интерес к чтению как процессу, имеет собственный читательский опыт	
		Эмоционально откликается на прочитанные произведения	
		Различает литературные жанры: сказка, рассказ, стихотворение, пословица, малые фольклорные формы (загадки, потешки, дразнилки, прибаутки, др.	
		Дает оценку поступкам героев, в поведении стремиться подражать положительным героям	
		Называет нескольких авторов, их произведений и их героев.	
Художественное творчество	Рисование	Передаёт характерные признаки предметов: форма, пропорция, цвет	
		Экспериментирует с цветом, придумывает и создаёт композиции	
		Умение ориентироваться в различных видах изобразительного искусства (живопись, графика, архитектура, скульптура)	
		Восприятие произведений народного декоративно-прикладного искусства	
		Самостоятельный выбор художественных материалов для создания выразительного образа	
	Лепка	Лепка из целого куска, моделирование и художественное оформление	
		Изображение с натуры по представлению, соотношению пропорций, передача характерных особенностей	
		Использование различных способов лепки (пластический, конструктивный, комбинированный, модульный)	
	Аппликация	Работа с инструментами (ножницы, линейка, карандаш)	
		Освоение различных художественных техник (оригами, квиллинг, папье-маше, разрывная аппликация)	
Работа с различными материалами (бумага, ткань, пряжа, нитки, др.)			
Музыка	Слушание	Различает жанры, стили, формы музыкальных произведений	
		Эмоционально откликается на музыку, как к средству самовыражения	
		Владеет культурой музыкального восприятия, соблюдает общепринятые нормы и правила в коллективной муз. деятельности	
	Исполнительство	Может петь, в сопровождении инструмента, фонограммы, без сопровождения, индивидуально и коллективно	
		Исполняет муз. произведения сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах	
		Танцует элементарные народные бальные и	

		современные танцы, выразительно и ритмично выполняет движения	
	Творчество	Стремится перенести накопленный опыт слушания, исполнения, творчества в самостоятельную музыкально-художественную деятельность	
		Делает попытки элементарного сочинительства музыки. Создаёт муз. образы-импровизации, использует их в самостоятельную деятельности	

## НАШ ПУТЬ.

Проект реализовывался в несколько этапов, впервые был апробирован в 2015-2016 учебном году.

### 1. Организационный этап:

1	Теоретическая база (возрастная психология, основы педагогики, изучение форм и методов в воспитании и обучении детей 5-6 лет)	сентябрь-октябрь 2015
2	Изучение рабочей программы «Школа будущего первоклассника» учителя Громницкой Наталье Алексеевны, руководителя методического объединения учителей начальных классов МОУ СОШ № 53, классного руководителя 1 «А» класса.	октябрь 2015
3	Анализ универсальных учебных действий выпускников детского сада № 23 и требования школы к будущим первоклассникам.	ноябрь 2015
4	Разработка маршрутной карты каникулярных смен	ноябрь 2015
5	Проведение исследования в деском саду, с целью выявления уровня сформированности УУД у воспитанников старшей группы	ноябрь 2015
6	Разработка сценария воспитательного мероприятия	ноябрь 2015
7	Разработка конспектов уроков для воспитанников детского сада (основы русской словесности, окружающий мир, математика)	ноябрь 2015
8	Защита конспектов уроков перед педагогическим советом учителей начальных классов МОУ СОШ № 53	декабрь-январь 2015-2016

### 2. Этап реализации:

9	Проведение каникулярной школы в период зимних, весенних, летних каникул на базе МДОУ № 23	декабрь, март, июнь 2016
10	Проведение обобщающего мониторинга воспитанников МДОУ № 23 с целью выявления уровня сформированности УУД	июнь 2016

### 3. Заключительный этап:

11	Анализ результативности каникулярных школ на базе МДОУ № 23	июнь 2016
12	Представление результатов реализации проекта на	июнь

	сайте МОУ СОШ № 53	2016
13	Монтаж видео и фото отчета о проекте «Интересные каникулы»	июнь 2016
14	Изготовление благодарностей администрации, воспитателям МДОУ № 23	июнь 2016
15	Мониторинг готовности первоклассников к школе из числа выпускников МДОУ № 23	сентябрь 2016
16	Презентация проекта и результатов на общешкольной научно-исследовательской конференции МОУ СОШ № 53	март 2017

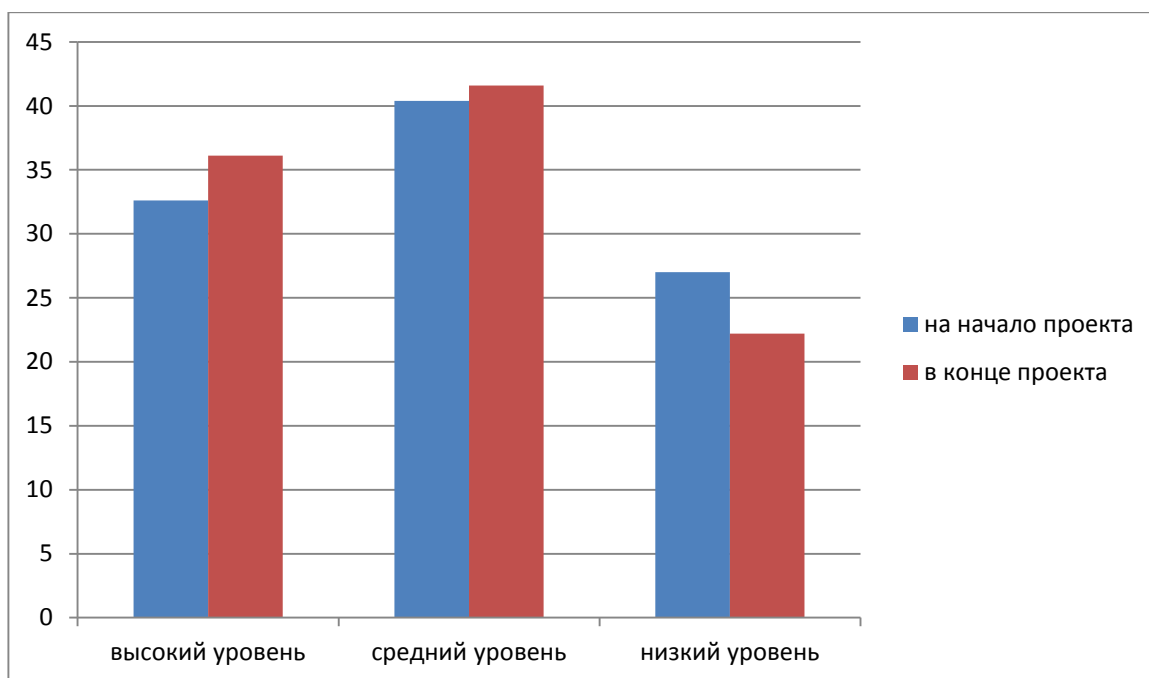
**Смета расходов:**

№ п/п	Наименование статьи расходов	Кол-во единиц в шт.	Стоимость в руб.
1	Разработка и изготовление дидактического, раздаточного материала для занятий	5 кейсов	853 руб.
2	Благодарности воспитателям и администрации МДОУ № 23 за содействие в реализации проекта (дети, помещение, техническое обеспечение)	4	72 руб.
Итого:			925 руб.

## ПОЛУЧЕННЫЙ РЕЗУЛЬТАТ.

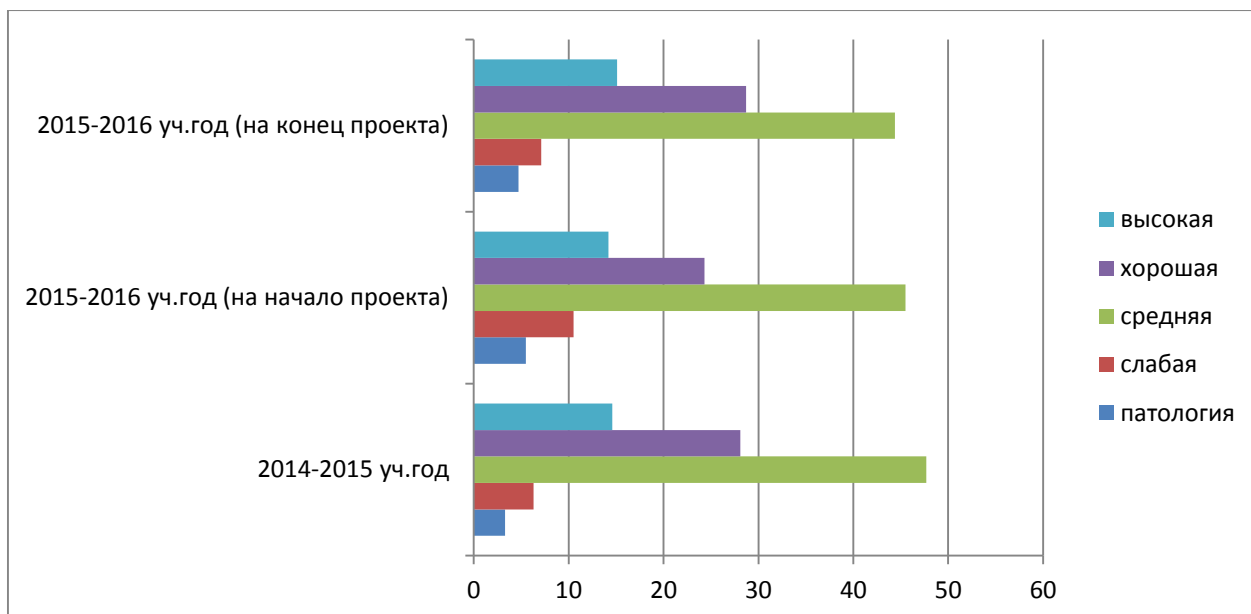
### Результаты анализа развития зрительно-моторной координации у воспитанников старшей группы МДОУ № 23:

Отчетный период	Показатель в %		
	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
2015-2016 уч.год (на начало проекта)	32,6	40,4	27
2015-2016 уч.год ( в конце проекта)	36,1	41,6	22,2



### Результаты анализа развития произвольного внимания воспитанников МДОУ № 23:

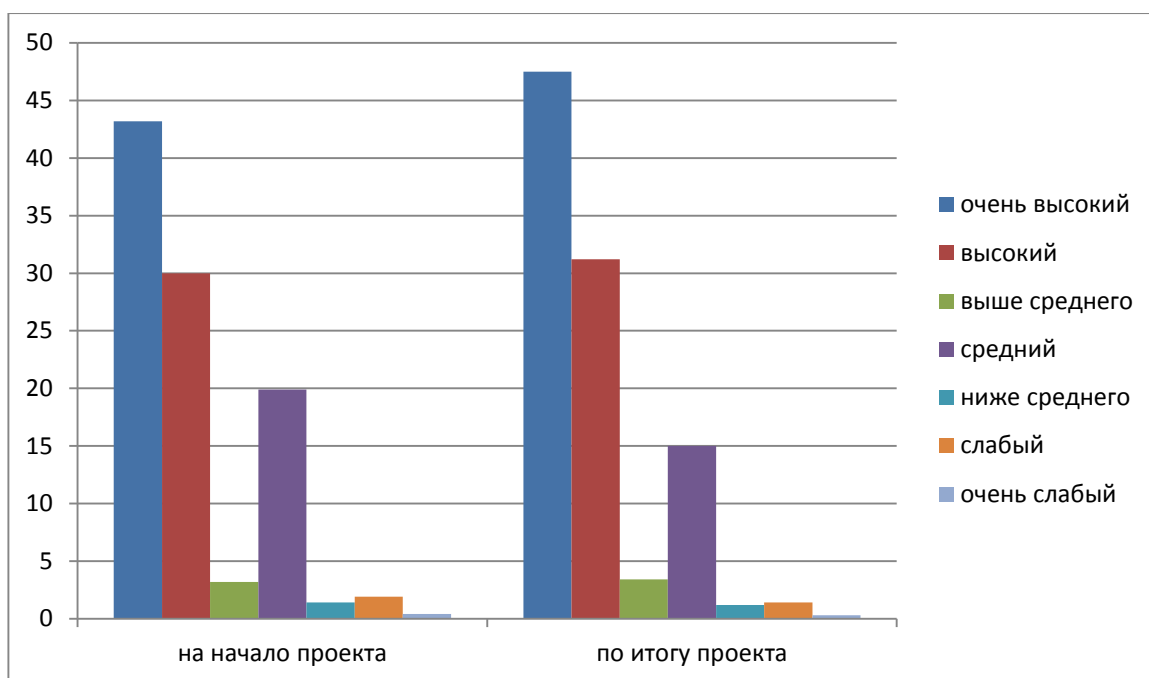
	скорость выполнения в %					точность выполнения в %				
	патология	слабая	средняя	хорошая	высокая	патология	слабая	средняя	хорошая	высокая
2014-2015 уч. год	3,3	6,3	47,7	28,1	14,6	9,9	6,8	29,9	23,9	29,5
2015-2016 уч.год (на начало проекта)	5,5	10,5	45,5	24,3	14,2	10,2	8,8	29,7	23,5	27,8
2015-2016 уч.год (на конец проекта)	4,7	7,1	44,4	28,7	15,1	9,6	7,5	30	24,2	28,7



**Выводы:** Из анализа за 2 учебных года в учреждении наблюдался рост патологии, слабого и среднего уровней. После реализации проекта, отмечается сокращение воспитанников, испытывающих трудности с выполнением обучающих заданий.

#### Результаты анализа развития невербального интеллекта воспитанников МДОУ № 23:

	Результаты в %						
	очень высокий	высокий	выше среднего	средний	ниже среднего	слабый	очень слабый
2015-2016 уч.год (на начало проекта)	43,2	30	3,2	19,9	1,4	1,9	0,4
2015-2016 уч.год (на конец проекта)	47,5	31,2	3,4	15	1,2	1,4	0,3



**Результаты анализа развития эмоциональной самооценки воспитанников МДОУ № 23:**

	Результат в %		
	завышенная	адекватная	заниженная
2015-2016 уч.год (на начало проекта)	29,2	52,9	17,9
2015-2016 уч.год (на конец проекта)	30,1	56,6	13,3

**Результаты анализа развития речи воспитанников МДОУ № 23:**

	Результат в %		
	высокий	средний	низкий
2015-2016 уч.год (на начало проекта)	48,3	44	7,7
2015-2016 уч.год (на конец проекта)	53,6	42,2	4,2

**Вывод:** В результате занятий речь воспитанников стала более связанной, логически выстроенной, появился у многих интерес к размышлениям и рассуждениям вслух, увеличился словарный лексикон, дети перестали испытывать стресс при ответе вслух на учебные вопросы, старались отвечать более развернуто, аргументируя свой ответ.

**Результаты диагностики (модифицированная методика Т.А. Нежной, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина) сформированности / несформированности учебной мотивации у выпускника МДОУ № 23:**

	Результат в %		
	собственная учебно-познавательная мотивация	внешняя мотивация	дошкольная игровая мотивация
2015-2016 уч.год (на начало проекта)	21	54,3	24,7
2015-2016 уч.год (на конец проекта)	37,2	50,7	12,1

**Вывод:** У детей появилось положительное отношение к школе, чувство необходимости учения, адекватное содержательное представление о школе, разделение социальных и учебных мотивов, предпочтение коллективных/групповых занятий индивидуальным занятиям на дому, любознательность, учебно-познавательный интерес.

	2015-2016 уч.год (на начало проекта)	2015-2016 уч.год (на конец проекта)
установка на преодоление препятствий	15	19,4
общительность	23,8	31,2
имеют комфортное эмоциональное состояние	48,6	57
обладают высокой самооценкой, установка на лидерство	20,8	30,1
утомляемость, слабость	28,6	12,1
отстраненность от учебного/игрового процесса	21	7,7
неустойчивое эмоциональное состояние	54,3	24,7
замкнутость	15,2	4,2
мотивация на развлечения	29,2	15
стремление добиваться всего без усилий	24,7	12,1

**Вывод из анализов:** Данный проект предполагает использование новых, не стандартных подходов в подготовке детей к 1 классу. Работа волонтеров более индивидуально и личностно-ориентирована на каждого ребенка. Работа волонтеров вызывает большой интерес со стороны воспитанников МДОУ, тем самым стимулирует их деятельность, мотивируя на получение

знаний. Благоприятная эмоциональная среда, выстроенная на занятиях между волонтерами и детьми, помогла снизить психоэмоциональную тревожность будущих первоклассников.

**Результат анализа тревожности воспитанников МДОУ № 23:**

	Результат в %		
	высокий	средний	низкий
2015-2016 уч.год (на начало проекта)	15,1	78,8	6,1
2015-2016 уч.год (на конец проекта)	7,2	77,6	7,2

**Поступление выпускников МДОУ в МОУ СОШ № 53:**

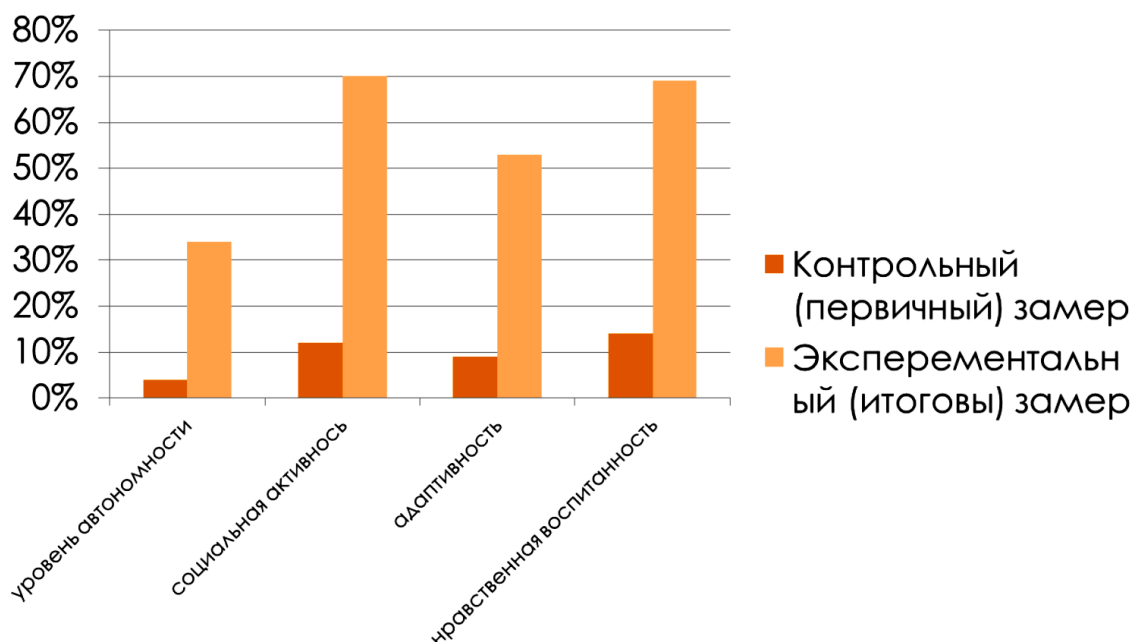
Учебный год МДОУ	Кол-во выпускников МДОУ № 23	Кол-во первоклассников из числа выпускников МДОУ № 23
2013-2014 уч.год	24	7
2014-2015 уч.год	25	8
2015-2016 уч.год	23	14

**Результаты проекта:**

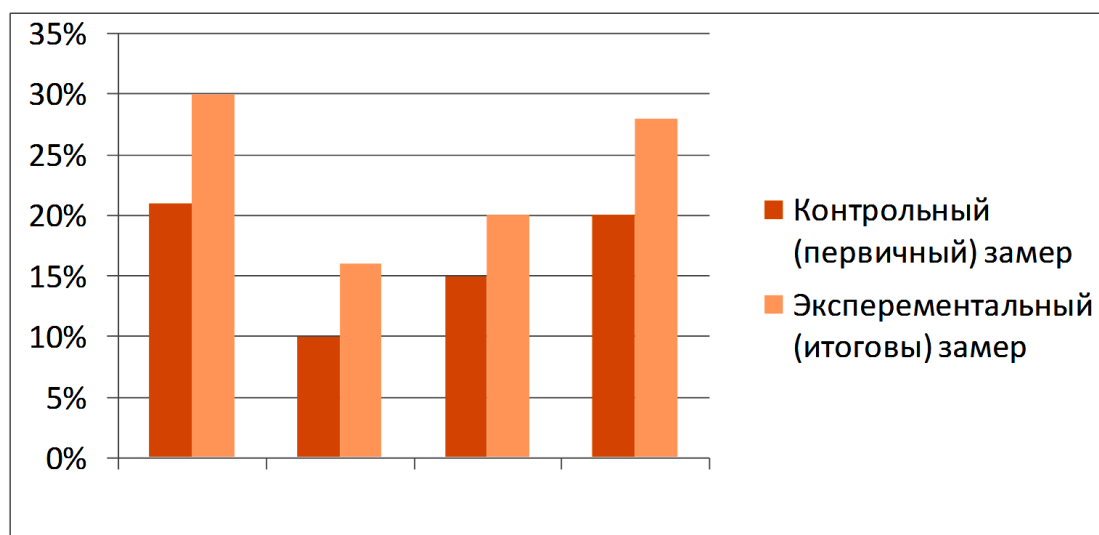
Качественный показатель:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разработан инструментарий для диагностики и мониторинга сформированности УУД у воспитанников МДОУ № 23</li> <li>• разработан образовательный маршрут «Преемственность»</li> <li>• допрофессиональная проба учащихся социально-педагогического класса</li> <li>• сформированы педагогические компетенции учащихся социально-педагогического класса</li> </ul>
Количественный показатель:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 14 учащихся прошли педагогическую практику на базе МДОУ № 23</li> <li>• 23 воспитанника МДОУ № 23 прошли каникулярные школы</li> <li>• из 23 воспитанников каникулярной школы стали учащимися МОУ СОШ № 53 – 14 детей</li> <li>• разработано 2 воспитательных мероприятия и 5 кейсов (10 уроков) по трем учебным направлениям (окружающий мир, математика, основы русской словесности и литературного чтения)</li> </ul>

В результате работы над проектом, у учащихся профильного педагогического класса сформировались следующие педагогические компетенции.

### Развитие коммуникативных и организаторских способностей:



### Динамика роста чувства профессионального долга будущего учителя. Мотивация на профессию и осознание важности педагогической деятельности для развития общества.



## ПЕРСПЕКТИВА И ДАЛЬНЕЙШЕЕ РАЗВИТИЕ ПРОЕКТА.

Проект «Интересные каникулы» получил новое направление своего развития.

**Цель 2016-2017 уч.года:** оказать педагогическую помощь детям-инвалидам и детям с ОВЗ, которые не имеют возможность посещать детские сады или курсы по «Школа будущего первоклассника».

### **Задачи:**

1. Изучить особенности образовательного и воспитательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
2. Выявить данную категорию детей на микрорайоне.
3. Провести мониторинг по выявлению уровня сформированности УУД у данной категории дошкольников, разработать для них индивидуальные маршрутные карты по подготовке к школе.
4. Разработать видео уроки для данной категории детей, позволяющие осуществлять подготовку на дому (дистанционно).
5. Проанализировать эффективность разработанных видеоуроков по курсу «Школа будущего первоклассника) (математика - 15 уроков; русский язык литературное чтение – 15 уроков; окружающий мир – 17 уроков).
6. Осуществить распространение данных видео материалов среди целевой аудитории проекта.
7. Получить педагогический опыт работы с детьми данных групп.

### **Организационный этап:**

1	Теоретическая база (возрастная психология, медицина (на уровне знакомства с медицинскими показаниями/противопоказаниями), изучение форм и методов в воспитании и обучении детей 5-6 лет с ОВЗ, адаптивные программы и методики для работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ)	сентябрь-ноябрь 2016
2	Изучение рабочей программы «Школа будущего первоклассника» учителя Саяпиной Светланы Владимировны, заместителя директора по УВР начального звена МОУ СОШ № 53, руководителя «Школы будущего первоклассника» в 2016-2017 уч.году	октябрь 2016
3	Анализ универсальных учебных действий детей с ОВЗ и детей-инвалидов, закрепленных за микрорайона	ноябрь 2016
4	Разработка маршрутных карт	ноябрь-декабрь 2016
5	Разработка адаптивных видео-уроков по предметам: математика, русский язык и литературное чтение,	ноябрь 2016 –

	окружающий мир	январь 2017
6	Защита конспектов видео-уроков	январь 2017
7	Работа на видео-материалом, монтаж видео-уроков	февраль- март 2017

**Мультипликативность проекта:**

Данный проект может использоваться для организации практики учащихся профильных педагогических классов, студентов, молодых педагогов, а так же для развития педагогического волонтерства, как одно из направлений социально-значимой деятельности учащихся ОУ, еще можно применять как наиболее эффективный метод профориентирования учащихся 9-11 классов на поступление в педагогический ВУЗ.