

## Описание практики

### 1. Название практики: «Школа Педагогики»

#### **Целевое назначение практики:**

обеспечение потребности образовательной организации в педагогических кадрах в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

**Цель:** создание условий для осознанного выбора педагогической профессии выпускниками.

#### **Задачи:**

- формирование жизненного и профессионального самоопределения обучающихся;
- развитие коммуникативных умений обучающихся, освоение навыков межличностного взаимодействия;
- погружение обучающихся, выбирающих педагогические профессии в профессиональную деятельность в рамках каникулярной практики вожатых, волонтерского движения и профессиональных проб;
- 100% укомплектованность школы педагогическими кадрами.

### 2. Краткое описание практики

В соответствии с потребностью образовательной организации в педагогических кадрах в школе целенаправленно поддерживается интерес выпускников к педагогической деятельности.

Практика «Школа Педагогики» позволяет выпускникам получить базовую педагогическую подготовку. Практика направлена, прежде всего, на развитие личности, коммуникативных умений, освоение навыков межличностного взаимодействия. Главной задачей практики является формирование профессиональной направленности обучающихся на педагогические специальности. Одна из приоритетных задач современной школы – обеспечение позитивной социализации подрастающего поколения. Среди факторов позитивной социализации выпускников школ профессиональное самоопределение занимает ключевое место. Профориентация в образовательной организации направлена как на оказание обучающимся психолого-педагогической поддержки в проектировании вариантов продолжения обучения, так и на повышение готовности подростка к социальному, профессиональному, культурному самоопределению в целом. Практика складывается из следующих основных направлений:

1. Выявление обучающихся, имеющих интерес и склонность к педагогической деятельности в ходе профориентационной работы (анкетирование, тестирование, тренинги, большие игры и др.).
2. Вовлечение обучающихся, имеющих интерес и склонность к педагогической деятельности в волонтерское движение (руководитель РДШ в МБОУ СОШ с. Осиновая Речка Тетерко Ю.А.).

3. Включение обучающихся в профильные отряды (вожатые) в каникулярное время в работе Летних оздоровительных площадок, в общешкольные, районные краевые мероприятия в рамках движения «Школы вожатых».
4. Организация профессиональных проб для обучающихся.
5. Оказание помощи в выборе дальнейшего маршрута образования.

В ходе практической деятельности, под руководством куратора, обучающиеся получают базовые сведения и знания о специфике профессиональной деятельности педагога, выполняют элементы деятельности, отрабатывают конкретные умения, определяют собственную готовность к выбираемой профессии. Комплексная профориентационная поддержка направлена на формирование у обучающихся устойчивых мотивов самореализации в профессиональной деятельности с учетом собственных предпочтений, интересов, способностей и специфики рынка труда.

Профильное обучение реализуется в старшей школе через элективные курсы, которые в том числе проводятся в форме проб, в ходе проведения профессиональных проб, происходит «примерка» профессии на себя, приобретается первый опыт профессиональной деятельности. Профессиональные пробы реализуются как практико-ориентированный проект исследовательской, творческой, социальной направленности в зависимости от специфики, выбранного вида деятельности. В проектной деятельности формируются ключевые компетентности учащихся, навыки в сфере: социально-трудовой деятельности; самостоятельной познавательной деятельности; межличностных отношений; работы с новыми технологиями; развиваются креативные способности; приобретается практический опыт для обоснованного выбора дальнейшего маршрута образования, опыт создания лично-значимых образовательных продуктов, играющих роль первых профессиональных проб.

Профессиональная проба как один из эффективных видов образовательной деятельности, педагогической задачей введения которой является получение обучающимися самостоятельного опыта деятельности в той или иной сфере. Склонность к профессии развивается в процессе деятельности, поэтому необходимо представить обучающимся возможность попробовать себя в различных видах педагогической деятельности.

В образовательной организации накоплен большой опыт организации и проведения профессиональных проб, в том числе по педагогическим направлениям профессиональной деятельности. Профпробы проводятся в рамках элективных курсов с 2004 года. Карта профессиональных проб в приложении.

Главным результатом проведения профессиональной пробы является самоанализ обучающегося, проектирование будущих образовательных и профессиональных траекторий. Анализ уровня собственной готовности (пригодности) к выбираемой профессии осуществляется по схеме в основе, которой положен «F-тест» (Fukuuyama-тест) для оценки способности методически выбрать профессию. Схема проведения обучающимися анализа

уровня собственной готовности (пригодности) к выбираемой профессии в Приложении. Данная методика складывается из 5 последовательных этапов:

1. Определение учащимися своих личностных черты и склонностей, профессиональных способностей.
2. Получение полной информации о профессиях, из которых ученик хочет выбрать «свою».
3. Практические профессиональные пробы.
4. Самоанализ учащегося, проектирование будущих образовательных и профессиональных траекторий.

Профессиональные пробы позволяют обучающимся осуществить первый опыт в будущей профессии, наметить конкретные последовательные шаги в осуществлении выбора профессии, образовательного маршрута. Пример проекта в Приложении.

(обоснование необходимости, мероприятия, трансляция практики).

**3.** Комплект продуктов (методические рекомендации с приложением «Школа Педагогики» - организация допрофессиональной подготовки школьников на педагогические специальности», практико-ориентированные проекты обучающихся) на интернет-ресурсе практики.

**4.** Эффекты от реализации практики (результаты).

В результате проведения профориентации обучающихся на педагогические специальности проявляются следующие результаты:

1. Увеличение количества высокомотивированных выпускников, прошедших практику вожатых в каникулярное время, включенных в волонтерское движение, осуществивших первые профессиональные пробы в педагогических профессиях (учитель, психолог, воспитатель, педагог-организатор).
2. Осознанный выбор выпускниками школы педагогических профессий.
3. Обновление педагогического коллектива, увеличение доли привлеченных и закрепленных специалистов в образовательной организации, являющихся бывшими выпускниками школы.
4. Перспектива дальнейшего пополнения молодыми педагогическими кадрами из числа бывших выпускников, обучающихся или планирующих поступление на педагогические специальности

Таблица 1. Педагоги, работающие в ОО из числа бывших выпускников школы.

№	ФИО	Преподаваемый предмет/образовательная область	Год начала работы в ОО	Год выпуска
1	Тетерко Юлия Александровна	Учитель русского языка и литературы	2010 г,	2005 г.
2	Курило Инна Алексеевна	Педагог-психолог	2011 г.	2003 г.

3	Пузенкова Юлия Выерьевна	Учитель математики и информатики	2014 г.	2009 г.
4	Байда Галина Адамовна	Учитель начальных классов	2016 г.	2003 г.

Таблица 2. Студенты (абитуриенты выпускники 2020 г.), обучающиеся на педагогических специальностях из числа бывших выпускников школы.

№	ФИО	Профили/специализации	Место обучения/ поступления	Год выпуска
1	Самойлова Татьяна Сергеевна	Изобразительное искусство. Технология (целевое направление)	ФГБОУ ВО «ТОГУ»	2015 г.
2	Стадник Елизавета Алексеевна	История и обществознание	ФГБОУ ВО «ТОГУ»	2016 г.
3	Пахомова Елизавета Александровна	Физическая культура и БЖ	ФГБОУ ВО «ТОГУ»	2016 г.
4	Сторожук Елизавета Михайловна	Информатика. Физика	ФГБОУ ВО «ТОГУ»	2016 г.
5	Димова Анна Дмитриевна	Музыкальное образование	КГБ ПОУ ХПК	2016 г.
6.	Евдокимова Анастасия Анатольевна	Коррекционная педагогика в начальном образовании	КГБ ПОУ ХПК	2017 г.
8.	Уварова Елизавета Олеговна	Психология	ФГБОУ ВО «ТОГУ»	2018 г.
9.	Ментарова Полина Тимуровна	Преподавание в начальных классах	КГБ ПОУ ХПК	2020 г.
10.	Стрекозова Дарья Алексеевна	Преподавание в начальных классах	КГБ ПОУ ХПК	2020 г.
11.	Пименова Екатерина Евгеньевна	Педагогика дополнительного образования	КГБ ПОУ ХПК	2020 г.
12.	Калашник Анна Дмитриевна	Биология. Химия (целевое направление)	ФГБОУ ВО «ТОГУ»	2020 г.
13.	Вековищева Алина Владимировна	Начальное образование. Олигофренопедагогика	ФГБОУ ВО «ТОГУ»	2020

Таблица 3. Комплектование образовательной организации педагогическими кадрами

Год обучения	Доля руководителей и педагогов	Доля педагогов возраста до 35 лет	Доля педагогов возраста до 35
--------------	--------------------------------	-----------------------------------	-------------------------------

	пенсионного возраста		лет из числа бывших выпускников
2016-2017	48%	16%	16%
2019-2020	44%	24%	16%
2020-2021	40%	32%	20%

Осуществляется комплектация педагогическими кадрами в соответствии с профессиональным стандартом, увеличивается доля привлеченных и закрепленных молодых специалистов в образовательной организации из числа бывших выпускников школы.

5. Авторство: Кореко Александра Викторовна педагог-психолог, учитель изобразительного искусства, МХК, место реализации практики: МБОУ СОШ с. Осиновая Речка Хабаровского муниципального района, контакты: [akoreko@gmail.com](mailto:akoreko@gmail.com), 89141895077.
6. Ссылка на сайт: [http://mou-osinov.ippk.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=318](http://mou-osinov.ippk.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=318)
7. Презентация практики «Школа Педагогики» (в формате PowerPoint).