

Модель
допрофессиональной психолого-педагогической
подготовки школьников в условиях
разновозрастного педагогического класса
Вяземского муниципального района

Одной из приоритетных задач современного образования в условиях модернизации является подготовка учащихся к осознанному профессиональному выбору. В Вяземском муниципальном районе реализуется сетевая ресурсно-кластерная муниципальная модель профориентации, направленная на профессиональное определение выпускников Вяземского муниципального района на региональный рынок труда. http://metod-vzm.edu.27.ru/files/documents/266_munitsipalnaya_model.pdf

В образовательных организациях Вяземского района существует острая потребность в учителях математики, географии, русского языка и литературы, английского языка, педагогах-психологах, логопедах, дефектологах. 46,8% работающих в школах педагогов относятся к возрастной группе старше 50 лет, при среднекраевом показателе 29,6%. Доля учителей в возрасте до 35 лет в районе составляет 22,1% при среднекраевом показателе 23,5%. В связи с этим, ключевым вопросом в кадровом обеспечении отрасли остается привлечение и закрепление молодых специалистов.

Для решения проблемы в районе организована профориентационная работа по выявлению и развитию старшеклассников, имеющих склонности к педагогической деятельности. Проводится целенаправленная работа в общеобразовательных организациях по повышению престижа профессии учителя, осознанному выбору обучающимися профессионального педагогического учебного заведения, а также выстраиванию системы сопровождения профессионального самоопределения школьников, ориентированных на профессию педагога.

Целью допрофессиональной педагогической подготовки является формирование у обучающихся профессионально важных мотивов, качеств, умений и навыков педагогической и организаторской деятельности. [3]

Организационно-управленческими шагами для реализации цели и достижения результатов определены следующие задачи:

- познакомить учащихся с вариативными подходами в организации педагогической деятельности;

- обеспечить усвоение учащимися знаний, умений и навыков организации педагогической деятельности;
- научить учащихся принимать эффективные решения по организации педагогической деятельности;
- развивать творческие способности учащихся, организаторские умения, ориентировать их на освоение педагогической профессии;
- создать условия для формирования лидерских качеств личности.

Для реализации данных задач в Вяземском муниципальном районе разработана модель допрофессиональной психолого-педагогической подготовки школьников в условиях разновозрастного педагогического класса.



В 21 веке профессия приобретает новое значение для развития общества, мира науки. В настоящее время молодые люди все меньше считают профессию учителя престижной. В подростковом возрасте перед каждым ребенком встает проблема выбора профессии. Осуществляя этот поиск информации, учащиеся начинают по-новому смотреть на труд своих родителей, на свои собственные увлечения, замечать особенности профессиональной деятельности окружающих людей. Из всего объема информации формируется профессиональная направленность, благодаря которой вырабатывается уверенность в выборе своего профессионального пути. Актуальность данной модели обусловлена тем, что в настоящее время существует потребность в создании условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка и в росте престижа профессии учителя, усилении внимания к нему общества.

Профориентационная деятельность начинается с начальной школы, однако профессиональное самоопределение подростков существенно возрастает на этапе завершения основной общеобразовательной школы, когда девятиклассники оказываются в ситуации важнейшего выбора в своей жизни. [2] Этот выбор в значительной мере зависит от того, как организована предпрофильная подготовка учащихся в 8-9 классах и профильное обучение в средней школе. Допрофессиональная педагогическая подготовка обучающихся общеобразовательных организаций в Вяземском районе осуществляется в разных вариантах и формах: элективные курсы, факультативы, профессиональные пробы, конкурсы, олимпиады.

<http://metod-vzm.edu.27.ru/?page=158>

Элективные курсы направлены на удовлетворение познавательных интересов отдельных школьников в областях деятельности человека, выходящих за рамки выбранного им профиля. Для педагогов организованы семинары, курсы повышения квалификации, лектории. Все это формирует у

обучающихся систему побудительных мотивов осознанного выбора педагогической профессии.

В образовательных организациях района педагогами – психологами ведется профориентационная работа, которая заключается в консультировании старшеклассников в будущем выборе профессии. Кроме этого организованы различные мероприятия, направленные на самоопределение выпускников: Единый день самоопределения, конкурс буклетов, экскурсии на предприятия, ярмарки профессий и т.д.

<http://metod-vzm.edu.27.ru/?page=135> <http://vzm3.edu.27.ru/?page=4&pageid=2&id=336>

Для выявления профессиональных склонностей, интересов, отслеживания достижений обучающихся проведена анкета-скрининг

http://metod-vzm.edu.27.ru/files/documents/385_anketa_v_pedklass.pdf, которая помогла сформировать разновозрастной педагогический класс.

http://metod-vzm.edu.27.ru/files/documents/384_pedagogicheskiy_klass_17_18_1.pdf,

http://www.gouhpk.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=1369:2016-03-29-06-00-48&catid=151:2016-03-02-03-01-45&Itemid=222,

http://metod-vzm.edu.27.ru/files/documents/381_dorognaya_karta_1.pdf

Работа районного педагогического класса организована с октября 2016 года, с целью привлечения внимания учащихся к педагогической профессии, её роли в жизни общества; о путях получения педагогической профессии; об особенностях педагогической деятельности. Для обучающихся 8 – 9 классов разработана программа для осознанного предпочтения личностью учащегося педагогической профессии в будущем. Обязательными для изучения являются основы психолого-педагогических знаний в занимательной форме и учебная педагогическая (социально-педагогическая, организаторская) практика. [4] Ученики не только прослушивают курс лекций в очной форме, но выполняют задания дистанционно, посещают уроки и занятия в детских садах, применяя полученные знания на практике (физ. минутки, мини-занятия, режимные моменты, спортивные мероприятия). Базовыми дошкольными организациями для прохождения стажировки являются: МБДОУ д/с № 1, № 4, № 134 г. Вяземского, МБДОУ д/с с. Аван, с. Отрадное.

<http://metod-vzm.edu.27.ru/?page=158>

Деятельность освещается в СМИ <http://vzm-vesti.ru/news/2018-11-08/9555/>.

На сегодняшний день расширено сетевое взаимодействие с высшими и средними учебными заведениями края.

С КГБ ПОУ «Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша» заключен договор о сотрудничестве и разработана дорожная карта совместных мероприятий по введению в педагогическую профессию.

http://metod-vzm.edu.27.ru/files/documents/387_dogovor.pdf

В рамках каникулярной школы «Профессиональная проба» наши учащиеся ежегодно посещают в ХПК «Каникулярную школу» (мастер-классы, занятия по легоконструированию, артпедагогике).

<http://metod-vzm.edu.27.ru/?page=186>

Данная работа формирует комплекс профессиональных компетенций и развивает профессионально-значимые качества личности обучающихся: любовь к детям, ответственность, милосердие, справедливость.

Слушатели педагогического класса активно принимают участие:

- в краевых олимпиадах психолого-педагогической направленности, становятся победителями и призерами;
- в защите проектно-исследовательских работ социальной направленности;
- в конкурсах профессионального мастерства.

<http://vzm1.edu.27.ru/?page=4&pageid=2&id=567>

Многие выпускники педагогического класса после окончания 9 класса поступают на обучение в ХПК, а те обучающиеся, которые продолжают обучение в 10 - 11 классах, получают профессию «Младший воспитатель».

Мы придаем большое значение качественному отбору выпускников для заключения договоров о целевом обучении.

Отбор претендентов осуществляется на основании Порядка, утвержденного приказом управления образования администрации Вяземского муниципального района, осуществляется на конкурсной основе

по итогам успеваемости обучающегося, по результатам государственной итоговой аттестации, промежуточной аттестации по предметам, соответствующим направлению подготовки, избранному претендентом. Не менее важным критерием при отборе претендентов на целевое обучение является портфолио достижений обучающегося и характеристика с места учебы.

Исходя из анализа перспективной кадровой потребности, основными направлениями подготовки целевиков за последние три года являются начальное образование и педагогическое образование с двумя профилями подготовки (история и обществознание, русский язык и литература, география и биология, математика и информатика, физкультура и ОБЖ) и узкие специалисты. [1]

На начало 2017 - 2018 учебного года в Педагогическом институте ТОГУ по целевому направлению обучается 13 выпускников школ муниципального района. В 2018 - 2019 году обучаются в педагогических заведениях 8 обучающихся 11 классов, среди которых 3 выпускника педагогического класса.

Договоры о целевом обучении, заключаемые районом, содержат меры социальной поддержки для целевиков. Постановлением администрации муниципального района от 20.08.2014 г. № 938 был утвержден Порядок назначения мер социальной поддержки за счет средств бюджета муниципального района студентам, обучающимся по программам высшего профессионального образования по очной форме. Управлением образования осуществляется сопровождение студентов-целевиков во время прохождения ими педагогической практики в образовательных учреждениях района и дальнейшее трудоустройство.

Среди основных мер профессиональной поддержки целевиков уже как молодых специалистов, является наставничество, клуб молодого педагога, конкурсы профессионального мастерства. В 2017 году создан Совет

молодого педагога, председателем которого является действующий молодой педагог МБОУ СОШ №20 г. Вяземского им. Ф.П. Котляра.

Также, за каждым студентом первого курса педагогического колледжа закреплен опытный педагог-наставник, имеющий большой стаж работы в образовательных учреждениях и значимый результат педагогического труда.

http://metod-vzm.edu.27.ru/files/documents/386_prikaz.pdf

Целью наставничества являются оказание помощи студентам в их профессиональном становлении, приобретении профессиональных знаний и навыков. Наставники были выбраны из числа педагогов образовательных организаций, расположенных в тех населенных пунктах Вяземского муниципального района, из которых студенты первого курса прибыли на обучение в колледж, с учетом специальности, по которой обучается студент.

Данная форма работы со студентами направлена на дальнейшее закрепление молодых специалистов в образовательных учреждениях Вяземского муниципального района.

В 2017-2018 учебном году в школах работали 9 молодых специалистов со стажем работы до трех лет (3.6 %). В 2018-2019 учебном году – 7 человек (2.9 %). В 2019 - 2020 году – 10 молодых специалистов приступили к работе (4.1 %).

Ожидаемые результаты: повышения интереса к педагогической профессии, количества студентов педагогических заведений.

Риски, которые могут возникнуть в реализации муниципальной модели, отражены в таблице.

№	Риск	Минимизация риска
1	Отсутствие возможностей охватить все сферы профессиональных интересов обучающихся	Использование ресурсов других муниципалитетов, Интернет-ресурсы
2	Малая заинтересованность обучающихся и родителей в получении педагогической профессии	Популяризация деятельности, привлечение родителей
3	Недостаточное количество элективных курсов, факультативов	Увеличение учебных часов элективных курсов, факультативов

Реализуя данную модель, мы пришли к выводу, что необходимо прививать интерес к педагогической профессии с более раннего возраста. В дальнейшем планируем создать Школу юного педагога на базе различных общеобразовательных организаций для увеличения количества слушателей районного педагогического класса, повышения престижа педагогической профессии, для решения проблем дефицита педагогических кадров в районе.

Библиографический список

1. Комплекс мер по развитию кадрового ресурса области «Образование» Хабаровского края на 2016-2020 годы, утвержденный распоряжением Правительства Хабаровского края от 19.12.2015 года № 972-рп.
2. Кибирев А. А. Проект «Компас самоопределения»
3. Лобода, И. В., Байбородова, Л. В., Лавров, М. И., Белкина В. В. Концепция и модели допрофессиональной педагогической подготовки обучающихся Ярославской области [Текст] / И. В. Лобода, Л. В. Байбородова, М. И. Лавров, В. В. Белкина. - Ярославль: РИО ЯГПУ 2015. - 72 с.
4. Садовникова Е.А., Бойко Е.М., Психология и педагогика. Учебное пособие. М., 2006.
5. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека. М., 1996.